

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К.

Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ



«Утверждаю»
Декан факультета БиСТ
Носкова Е.А.
« 30 » января 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	Психолого-педагогическая коррекция (шифр. наименование учебной дисциплины)
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (код, полное наименование направления подготовки)
Направленность(и)	Химия (полное наименование направленности (ей) ОПОП направления подготовки)
Уровень образования	Бакалавриат (бакалавриат, специалитет, магистратура)
Форма(ы) обучения	Очная, заочная (очная, очно-заочная, заочная)
Факультет	Бизнеса и социальных технологий, БиСТ (полное наименование факультета, сокращённое)
Кафедра	Истории, философии и социальных технологий, ИФиСТ (полное, сокращённое наименование кафедры)
ФГОС ВО (3++) направления утверждён приказом Минобрнауки России	22.02.2018, № 121 (дата утверждения ФГОС ВО (3++), № приказа)
Год начала реализации ОП	2019

Разработчик (и) профессор, ИФиСТ
(должность, кафедра)

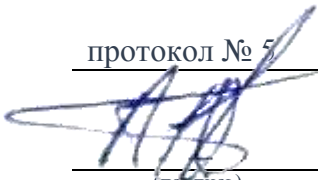

(подпись)

Филиппова Л.Н.
(Ф.И.О.)

а

Обсуждена и согласована:

Кафедра ИФиСТ
(сокращённое наименование кафедры)

протокол № 5 от «30» января 2019 г.

(подпись)

Заведующий кафедрой

Грищенко А.Н., 0
(Ф.И.О.)

Заведующая библиотекой


(подпись)

Чалая С.В.
(Ф.И.О.)

Учебно-методическая комиссия факультета

протокол № 5 от « 30 » января 2019 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы, направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции*
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

		ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями ((законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Вид учебной работы		Трудоемкость в часах			
		<i>Очная форма</i>		<i>Заочная форма</i>	
		<i>семестр</i>		<i>курс</i>	
		7	Итого	5	Итого
Аудиторная (контактная) работа (всего) в том числе:		28		8	
Лекции		14		4	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)		14		4	
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего) в том числе:		44		60	
Курсовой проект (работа)					
Расчётно-графическая работа					
Реферат		10			
Контрольная работа				15	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		34		45	
Подготовка к зачету				4	
Общая трудоёмкость	часов	72		72	
	ЗЕТ	2		2	
Формы контроля по дисциплине:					
- экзамен, зачёт		зачет		зачет	
- курсовой проект (КП), курсовая работа (КР), расчётно - графическая (РГР), реферат (Реф), контрольная работа (Контр.), шт.		Реф.		Контр. 1	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Очная форма обучения

3.1.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	семестр	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)						Итого
			аудиторные			СРС		Итоговый контроль	
			Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия (семинары)	Курсовой П / Р, РГР, реферат	Другие виды СРС		
1	Психологическая коррекция	7	6		6		17		29
2	Педагогическая коррекция	7	8		8		17		33
	Написание реферата	7				10			10
Подготовка к итоговому контролю		7							
зачёт									
ВСЕГО:			14		14	10	34		72

3.1.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час.)	Форма контроля (ПК)
1	7	<i>Методологические основы психокоррекционной работы.</i> Принцип единства диагностики и коррекции. Проблемы коррекции психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Виды и формы организации психокоррекционной работы.	2	ПК 1
1	7	<i>Система психокоррекционной работы в учреждениях образования.</i> Задачи и содержание психокоррекционной работы. Этапы осуществления психокоррекционной работы. Особенности получения психологической информации для организации психокоррекционной работы. Формы организации коррекционной работы. Определение эффективности психокоррекционной работы.	2	ПК 1
1	7	<i>Особенности психокоррекционной работы с трудными подростками.</i> Трудности подросткового и юношеского возраста. Лечебно-педагогические методы коррекции. Психотерапевтические методы коррекции. Психопрофилактика анти- и асоциального поведения.	4	ПК 1
2	7	<i>Коррекционно-педагогическая деятельность</i> Основные положения коррекционной деятельности. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.	2	ПК 2
2	7	<i>Характеристика детей с особенностями психического развития.</i> Дети с нарушениями интеллекта. Дети с трудностями в обучении. Дети с нарушениями речевого развития. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (со смешанным (сложным) дефектом).	2	ПК 2
2	7	<i>Характеристика детей с особенностями психофизического развития.</i> Общая характеристика нарушений развития. Характеристика детей, имеющих физические нарушения. Дети с нарушениями слуха и зрения. Дети с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата.	4	ПК 2

3.1.3 Практические занятия (семинары)*

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК)
1	7	<i>Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.</i> Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Психологический аспект проблемы «норма-аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма-аномалия». Причины и условия деформации личностного развития.	2	ТК 1
1	7	<i>Содержание психокоррекционной работы в системе образования.</i> Психологическая коррекция интеллектуальной сферы. Использование коррекционных и развивающих игр и упражнений. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы.	2	ТК 1

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК)
1	7	<i>Особенности организации психокоррекционной работы в образовании</i> Трудности подросткового и юношеского возраста: симптомы трудностей переходного возраста. Психологическая помощь подросткам в саморазвитии. Психологическое сопровождение личности в связи с выбором профессии и профессиональным самоопределением. Особенности работы телефонов доверия. Коррекция социальной дезадаптации. Психологические проблемы современного школьника: принципы диагностики, коррекции и психологической поддержки.	2	Т К 1
2	7	<i>Адаптация и адаптивность, компенсация и коррекция как основные категории коррекционной педагогики.</i> Понятие адаптации и адаптивности, их общие и отличные характеристики. Факторы, влияющие на уровень адаптации и возможности к ней. Социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации. От чего будет зависеть успешность компенсации. Условия преодоления функциональных нарушений.		
2	7	<i>Проблемы педагогической коррекции.</i> Программа изучения личности ребенка. Особенности составления социального профиля.	2	
2	7	<i>Условия, показания к интеграции детей, имеющих нарушения в развитии, в массовые учреждения.</i> Вариативные модели когнитивной интеграции. Общее понятие интеграции лиц с нарушениями в развитии и ее когнитивный компонент. Специфика системы специальных и реабилитационных учреждений для людей с нарушениями в развитии. Показания к интеграции, ее варианты и условия, обеспечивающие ее эффективность. Профессиональная ориентация, система профессионального образования и профессиональной адаптации людей, имеющих нарушения в развитии.	4	ТК 2

3.1.4 Лабораторные занятия – не предусмотрено

3.1.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 3.1.1	семестр	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (ПК, ТК, ИК)
1-2	7	Подготовка к практическим занятиям	28	ТК, ПК
1-2	7	Тестовые задания	8	ТК, ПК
1-2	7	Подготовка рефератов	20	ТК, ПК
1-2	7	Подготовка презентаций	10	ТК, ПК
Подготовка к итоговому контролю (зачет)				ИК

3.2 Заочная форма обучения

3.2.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	курс	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)						Итого
			аудиторные			СРС		Итоговый контроль	
			Лекции	Лабораг. занятия	Практич. занятия (семинары)	Курсовой П / Р, РГР, реферат	Другие виды СРС		
1	Психологическая коррекция	5	2		2		22		26
2	Педагогическая коррекция	5	2		2		23		27
	Написание контрольной работы	5				15			15
Подготовка к итоговому контролю		зачёт						4	4
		экзамен							
ВСЕГО:			4		4	15	45	4	72

3.2.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ раздела дисциплины из табл. 4.2.1	курс	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час.)
1	5	<i>Система психокоррекционной работы в учреждениях образования. Задачи и содержание психокоррекционной работы. Этапы осуществления психокоррекционной работы. Особенности получения психологической информации для организации психокоррекционной работы. Формы организации коррекционной работы. Определение эффективности психокоррекционной работы.</i>	1
1	5	<i>Особенности психокоррекционной работы с трудными подростками. Трудности подросткового и юношеского возраста. Лечебно-педагогические методы коррекции. Психотерапевтические методы коррекции. Психопрофилактика анти- и асоциального поведения.</i>	1
2	5	<i>Характеристика детей с особенностями психического развития. Дети с нарушениями интеллекта. Дети с трудностями в обучении. Дети с нарушениями речевого развития. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (со смешанным (сложным) дефектом). Общая характеристика нарушений развития. Характеристика детей, имеющих физические нарушения. Дети с нарушениями слуха и зрения. Дети с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата.</i>	2

3.2.3 Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	курс	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	5	<i>Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Понятие «норма» и «аномалия»</i>	2

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	курс	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
		в психическом и личностном развитии ребенка. Психологический аспект проблемы «норма-аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма-аномалия». Причины и условия деформации личностного развития.	
2	5	<i>Условия, показания к интеграции детей, имеющих нарушения в развитии, в массовые учреждения.</i> Вариативные модели когнитивной интеграции. Общее понятие интеграции лиц с нарушениями в развитии и ее когнитивный компонент. Специфика системы специальных и реабилитационных учреждений для людей с нарушениями в развитии. Показания к интеграции, ее варианты и условия, обеспечивающие ее эффективность. Профессиональная ориентация, система профессионального образования и профессиональной адаптации людей, имеющих нарушения в развитии.	2

3.2.4 Лабораторные занятия – не предусмотрено

3.2.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 3.1.1	курс	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1-2	5	Подготовка к практическим занятиям	8
1-2	5	Тестовые задания	8
1-2	5	Подготовка докладов	8
1-2	5	Подготовка презентаций	8
1-2	5	Конспектирование учебной и /или научной литературы	9
1-2	5	Выполнение контрольной работы	15
Подготовка к итоговому контролю (зачет)			4

3.3 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Код и наименование индикаторов компетенций	Виды занятий				
	лекции	лабораторные занятия	практические (семинарские) занятия	КП, КР, РГР, Реф., Контр. работа	СРС
УК-3.4;	+		+	+	+
ОПК-1.3;	+		+	+	+
ОПК-3.2;	+		+	+	+
ОПК-3.3;	+		+	+	+
ОПК-5.1;	+		+	+	+
ОПК-5.2;	+		+	+	+
ОПК-5.3;	+		+	+	+
ОПК-6.3;	+		+	+	+
ОПК-7.3;	+		+	+	+

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта:

1. Проблемы коррекции психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
2. Виды и формы психокоррекционной работы.
3. Требования к построению психокоррекционных программ.
4. Система психокоррекционной работы в учреждении образования.
5. Особенности психокоррекционной работы в учреждениях интернатного типа.
6. Коррекция аномального поведения.
7. Принципы построения педагогических программ коррекции.
8. Особенности работы с трудными подростками.
9. Психологический диагноз: принципы и уровни построения.
10. Понятие психологической коррекции.
11. Психокоррекционная ситуация.
12. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
13. Требования к психологу в психокоррекционной работе.
14. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
15. Виды психокоррекционных программ.
16. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии.
17. Психогимнастика в коррекционной работе
18. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
19. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.
20. Групповая психокоррекция: специфика групповой формы психокоррекции, особенности комплектования групп, групповая динамика, руководство психокоррекционной группой.
21. Коррекция различных видов детской агрессии.
22. Коррекция детских страхов.
23. Методы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.
24. Психологическая помощь детям и подросткам с сенсорными нарушениями
25. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с ДЦП.
26. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с ДЦП.
27. Психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом.
28. Основные направления психологической коррекции детей с РДА.
29. Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием.
30. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ЗПР.
31. Психологическая коррекция гностических процессов младших школьников с ЗПР.
32. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.
33. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
34. Классификация видов психологической коррекции детей с нарушениями в развитии.
35. Принципы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
36. Современное состояние развития методов психологической коррекции детей.
37. Технологии психологической коррекции родительско-детских отношений.
38. Коррекционная педагогика определение и основные направления.
39. Объект, предмет коррекционной педагогики.
40. Закономерности развития нормального и аномального ребенка. Автор концепции.
41. Что такое вторичные дефекты, с точки зрения Л.С. Выготского?
42. Какие причины бывают у отклонений в развитии плода у женщины? Назовите распространённые паразитарные заболевания, которые вызывают поражения мозга, глаз и других органов плода.
43. Коррекция: определение понятия.

44. Коррекционно-воспитательная работа: определение и основные направления.
45. Назовите отрасли дефектологии. Дайте определения следующим понятиям: сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, тифлопедагогика.
46. Концепция психически здорового человека и теории человеческой мотивации.
47. Понятие «психическое здоровье»
48. Отрасли коррекционной педагогики.
49. Какие предметы являются ведущими на коррекционных занятиях?
50. В каких ситуациях коррекционная работа педагога направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению?
51. Порядок действий педагога при выявлении признаков отклоняющегося поведения ребенка.
52. Виды реабилитации для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков.
53. Основные формы коррекционно-развивающего обучения.
54. Пути коррекционного воздействия на семейное общение. Ситуации прямого воздействия.
55. Девиации в поведении несовершеннолетних.

Темы для написания докладов (рефератов)

1. Предметно-развивающая среда общеобразовательной организации.
2. Требования, предъявляемые к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическую коррекцию.
3. Виды психолого-педагогической коррекции и их содержание.
4. Основные требования к составлению психолого-педагогических коррекционных программ.
5. Специфика и целесообразность коррекционной работы с группой детей.
6. Особенности индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.
7. Содержание страхов у детей разного возраста.
8. Возможности сенсорной комнаты в коррекционном процессе.
9. Коррекционно-развивающие упражнения для развития познавательных способностей дошкольников.
10. Арттерапия.
11. Библиотерапия.
12. Музыкальная терапия.
13. Сказкотерапия.
14. Игротерапия.
15. Куклотерапия.
16. Проблема нормы и отклонений в психической сфере человека.
17. Основные подходы к представлению о норме развития: нейропсихологический, возрастно-психологический.
18. Основные подходы к представлению о норме развития: общепсихологический.
19. Основные подходы к представлению о норме развития: , возрастно-психологический.
20. Основные модели объяснения отклонений.
21. Отклонения в развитии саморегуляции: основы коррекционной работы в зависимости от возраста.
22. Отклонения в развитии саморегуляции: индивидуальных особенностей детей.
23. Агрессивность и агрессивное поведение: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.
24. Основные принципы и формы коррекционной работы в области поведенческих отклонений в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.
25. Общее представление о психологической коррекции. Место психологической коррекции в работе практического психолога.
26. Основные виды психологической коррекции (по различным классификационным основаниям).

27. Проблема нормы и отклонения применительно к различным психическим сферам: факторы, обуславливающие представление о норме.
28. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
29. Формулирование цели коррекционной работы, отбор средств и планирование: основные факторы, определяющие деятельность психолога в этих направлениях.
30. Проблема определения эффективности коррекционной работы.

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приводится в приложении к рабочей программе.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Литература

Основная литература

1. Носс, И.Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров по направл. "Психология" / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2011. - 439 с. - (Бакалавр). - Гриф Мин. обр. - ISBN 978-5-9916-1354-5 : 307-40. - Текст : непосредственный.
2. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособие для вузов по направл. и спец. "Соц. работа" / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2012. - 223 с. - Гриф УМО. - ISBN 978-5-394-01759-9 : 145-80. - Текст : непосредственный.
3. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Р.А. Абдурахманов, Н.Н. Азарнов, Н.Е. Веракса, Г.В. Гнездилов ; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2013. - 609 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф Мин. обр. - ISBN 978-5-9916-2283-7 : 480-98. - Текст : непосредственный.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учеб. пособие / под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 20.01.2019). - Текст : электронный.
5. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование : история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 20.01.2019). - ISBN 978-5-8399-0492-7. - Текст : электронный.
6. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учеб.-метод. пособие / под ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999> (дата обращения: 20.01.2019). - ISBN 978-5-4263-0139-9. - Текст : электронный.
7. Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (дата обращения: 20.01.2019). - ISBN 978-5-4458-2198-4. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Руденко, А.М. Социальная реабилитация : учеб. пособие для вузов / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Москва : Дашков и К, 2012. - 319 с. - ISBN 978-5-394-01297-6 : 238-50. - Текст : непосредственный.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : [учебник для вузов по спец."Психология"] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 379 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-00611-7 : 370-50. - Текст : непосредственный.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2012. - 270 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-394-01655-4 : 159-00. - Текст : непосредственный.
4. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика : метод. указ. по вып. контр. раб. для студ. заоч. формы обучения [спец. 050501.65 - "Проф. обучение" и направл. 051000.62 - "Проф. обучение"] /

- Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - 32 с. - б/ц. - Текст : непосредственный.
5. Коррекционная педагогика : метод. указ. к практ. занятиям [для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2015. - 46 с. - б/ц. - Текст : непосредственный.
6. Коррекционная педагогика : метод. указ. к практ. занятиям [для студ. направл. подгот. "Пед. образование"] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2015. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 20.01.2019). - Текст : электронный.
7. Коррекционная педагогика : метод. указ. к практ. занятиям [для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2015. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 20.01.2019). - Текст : электронный.
8. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б. К. Тупоногов. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 224 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234881> (дата обращения: 20.01.2019). - ISBN 978-5-691-01853-4. - Текст : электронный.
9. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учеб. пособие / А. Г. Московкина, В. И. Селиверстов ; под ред. В. И. Селиверстов. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 20.01.2019). - ISBN 978-5-9906264-0-9. - Текст : электронный.

5.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
Электронная библиотека по психологии	http://www.psychology.ru
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

5.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 662 от 22.01.2019 г. ЗАО «Анти-Плагиат» (с 22.01.2019 г. по 22.01.2020 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server)	Сублицензионный договор № Tr000302420 от 21.11.2018 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.11.2018 г. по 31.12.2019 г.)

	Сублицензионный договор № Tr000302417 от 21.11.2018 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.11.2018 г. по 31.12.2019 г.)
АИБС «МАРК-SQL»	Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК-SQL» и/или АИБС «МАРК-SQL Internet» № 270620111290 от 27.06.2011 г. ЗАО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» (бессрочно).
Лицензионные программы для образовательного учреждения Autodesk (AutoCAD, AutoCAD Architecture, AutoCAD Civil 3D и др.)	Соглашение о предоставлении лицензии и оказании услуг от 14.07.2014 г. Autodesk Academic Resource Center (бессрочно)

5.4 Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2018/2019 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	Договор № 487 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 16.05.2018 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 16.05.2018 г. по 15.05.2019 г.
2018/2019	Договор № 001-01/19 об оказании информационных услуг от 14.01.2019 г. с ООО «НексМедиа»	с 14.01.2019 г. по 19.01.2020 г.

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий

Назначение, номер и адрес аудитории*	Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения, в т.ч. виртуальными аналогами оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 210 (на 56 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, ауд. 308 (на 50 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук iRU Intro-1214L – 1 шт, мультимедийное видеопроекционное оборудование: проектор NEC VT46RU – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия - 10 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий и, ауд. 308 (на 50 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Назначение, номер и адрес аудитории*	Оснащение компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС института
Помещение для самостоятельной работы, ауд. П18 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Сервер IMANGO – 1 шт.; Терминальная станция L110 – 12 шт.; Монитор 22" ЖК Aser – 12 шт.; Плоттер – 2 шт.; Сканер – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Содержание дисциплины и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44-05 вн), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2015).

8. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2019 – 2020 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта:

1. Проблемы коррекции психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
2. Виды и формы психокоррекционной работы.
3. Требования к построению психокоррекционных программ.
4. Система психокоррекционной работы в учреждении образования.
5. Особенности психокоррекционной работы в учреждениях интернатного типа.
6. Коррекция аномального поведения.
7. Принципы построения педагогических программ коррекции.
8. Особенности работы с трудными подростками.
9. Психологический диагноз: принципы и уровни построения.
10. Понятие психологической коррекции.
11. Психокоррекционная ситуация.
12. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
13. Требования к психологу в психокоррекционной работе.
14. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
15. Виды психокоррекционных программ.
16. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии.
17. Психогимнастика в коррекционной работе
18. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
19. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.
20. Групповая психокоррекция: специфика групповой формы психокоррекции, особенности комплектования групп, групповая динамика, руководство психокоррекционной группой.
21. Коррекция различных видов детской агрессии.
22. Коррекция детских страхов.
23. Методы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.
24. Психологическая помощь детям и подросткам с сенсорными нарушениями
25. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с ДЦП.
26. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с ДЦП.
27. Психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом.
28. Основные направления психологической коррекции детей с РДА.
29. Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием.
30. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ЗПР.
31. Психологическая коррекция гностических процессов младших школьников с ЗПР.
32. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.
33. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
34. Классификация видов психологической коррекции детей с нарушениями в развитии.
35. Принципы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
36. Современное состояние развития методов психологической коррекции детей.
37. Технологии психологической коррекции родительско-детских отношений.

38. Коррекционная педагогика определение и основные направления.
39. Объект, предмет коррекционной педагогики.
40. Закономерности развития нормального и аномального ребенка. Автор концепции.
41. Что такое вторичные дефекты, с точки зрения Л.С. Выготского?
42. Какие причины бывают у отклонений в развитии плода у женщины? Назовите распространённые паразитарные заболевания, которые вызывают поражения мозга, глаз и других органов плода.
43. Коррекция: определение понятия.
44. Коррекционно-воспитательная работа: определение и основные направления.
45. Назовите отрасли дефектологии. Дайте определения следующим понятиям: сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, тифлопедагогика.
46. Концепция психически здорового человека и теории человеческой мотивации.
47. Понятие «психическое здоровье»
48. Отрасли коррекционной педагогики.
49. Какие предметы являются ведущими на коррекционных занятиях?
50. В каких ситуациях коррекционная работа педагога направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению?
51. Порядок действий педагога при выявлении признаков отклоняющегося поведения ребенка.
52. Виды реабилитации для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков.
53. Основные формы коррекционно-развивающего обучения.
54. Пути коррекционного воздействия на семейное общение. Ситуации прямого воздействия.
55. Девиации в поведении несовершеннолетних.

Темы для написания докладов (рефератов)

1. Предметно-развивающая среда общеобразовательной организации.
2. Требования, предъявляемые к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическую коррекцию.
3. Виды психолого-педагогической коррекции и их содержание.
4. Основные требования к составлению психолого-педагогических коррекционных программ.
5. Специфика и целесообразность коррекционной работы с группой детей.
6. Особенности индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.
7. Содержание страхов у детей разного возраста.
8. Возможности сенсорной комнаты в коррекционном процессе.
9. Коррекционно-развивающие упражнения для развития познавательных способностей дошкольников.
10. Арттерапия.
11. Библиотерапия.
12. Музыкатерапия.
13. Сказкотерапия.
14. Игротерапия.
15. Куклотерапия.
16. Проблема нормы и отклонений в психической сфере человека.
17. Основные подходы к представлению о норме развития: нейропсихологический, возрастно-психологический.
18. Основные подходы к представлению о норме развития: общепсихологический.
19. Основные подходы к представлению о норме развития: , возрастно-психологический.
20. Основные модели объяснения отклонений.
21. Отклонения в развитии саморегуляции: основы коррекционной работы в зависимости от возраста.
22. Отклонения в развитии саморегуляции: индивидуальных особенностей детей.

23. Агрессивность и агрессивное поведение: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.
24. Основные принципы и формы коррекционной работы в области поведенческих отклонений в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.
25. Общее представление о психологической коррекции. Место психологической коррекции в работе практического психолога.
26. Основные виды психологической коррекции (по различным классификационным основаниям).
27. Проблема нормы и отклонения применительно к различным психическим сферам: факторы, обуславливающие представление о норме.
28. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
29. Формулирование цели коррекционной работы, отбор средств и планирование: основные факторы, определяющие деятельность психолога в этих направлениях.
30. Проблема определения эффективности коррекционной работы.

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приводится в приложении к рабочей программе.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Литература

Основная литература

1. Носс, И.Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров по направл. "Психология" / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2011. - 439 с. - (Бакалавр). - Гриф Мин. обр. - ISBN 978-5-9916-1354-5 : 307-40. - Текст : непосредственный.
2. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособие для вузов по направл. и спец. "Соц. работа" / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2012. - 223 с. - Гриф УМО. - ISBN 978-5-394-01759-9 : 145-80. - Текст : непосредственный.
3. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Р.А. Абдурахманов, Н.Н. Азарнов, Н.Е. Веракса, Г.В. Гнездилов ; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2013. - 609 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф Мин. обр. - ISBN 978-5-9916-2283-7 : 480-98. - Текст : непосредственный.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учеб. пособие / под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 20.08.2019). - Текст : электронный.
5. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование : история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 20.08.2019). - ISBN 978-5-8399-0492-7. - Текст : электронный.
6. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учеб.-метод. пособие / под ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999> (дата обращения: 20.08.2019). - ISBN 978-5-4263-0139-9. - Текст : электронный.
7. Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (дата обращения: 20.08.2019). - ISBN 978-5-4458-2198-4. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

10. Руденко, А.М. Социальная реабилитация : учеб. пособие для вузов / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Москва : Дашков и К, 2012. - 319 с. - ISBN 978-5-394-01297-6 : 238-50. - Текст : непосредственный.

11. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : [учебник для вузов по спец."Психология"] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 379 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-00611-7 : 370-50. - Текст : непосредственный.
12. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2012. - 270 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-394-01655-4 : 159-00. - Текст : непосредственный.
13. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика : метод. указ. по вып. контр. раб. для студ. заоч. формы обучения [спец. 050501.65 - "Проф. обучение" и направл. 051000.62 - "Проф. обучение"] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - 32 с. - б/ц. - Текст : непосредственный.
14. Коррекционная педагогика : метод. указ. к практ. занятиям [для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2015. - 46 с. - б/ц. - Текст : непосредственный.
15. Коррекционная педагогика : метод. указ. к практ. занятиям [для студ. направл. подгот. "Пед. образование"] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2015. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 20.08.2019). - Текст : электронный.
16. Коррекционная педагогика : метод. указ. к практ. занятиям [для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2015. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 20.08.2019). - Текст : электронный.
17. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б. К. Тупоногов. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 224 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234881> (дата обращения: 20.08.2019). - ISBN 978-5-691-01853-4. - Текст : электронный.
18. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учеб. пособие / А. Г. Московкина, В. И. Селиверстов ; под ред. В. И. Селиверстов. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 20.08.2019). - ISBN 978-5-9906264-0-9. - Текст : электронный.

5.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
Электронная библиотека по психологии	http://www.psychology.ru
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

5.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 662 от 22.01.2019 г. ЗАО «Анти-Плагият» (с 22.01.2019 г. по 22.01.2020 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server)	Сублицензионный договор № Tr000302420 от 21.11.2018 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.11.2018 г. по 31.12.2019 г.) Сублицензионный договор № Tr000302417 от 21.11.2018 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.11.2018 г. по 31.12.2019 г.)
АИБС «МАРК-SQL»	Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК-SQL» и/или АИБС «МАРК-SQL Internet» № 270620111290 от 27.06.2011 г. ЗАО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» (бессрочно).
Лицензионные программы для образовательного учреждения Autodesk (AutoCAD, AutoCAD Architecture, AutoCAD Civil 3D и др.)	Соглашение о предоставлении лицензии и оказании услуг от 14.07.2014 г. Autodesk Academic Resource Center (бессрочно)

5.4 Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2019-20 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор № 354 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 05.03.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 14.06.2019 г. по 13.06.2020 г.
2019/2020	Договор № 001-01/19 об оказании информационных услуг от 14.01.2019 г. с ООО «НексМедиа»	с 14.01.2019 г. по 19.01.2020 г.
2019/2020	Дополнительное соглашение № 1 к договору № 5 от 08.02.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям с ООО «ЭБС Лань»	с 20.02.2019 г. по 20.02.2020 г.
2019/2020	Договор № p08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
2019/2020	Договор № 5 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 08.02.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 20.02.2019 г. по 20.02.2020 г.

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий

Назначение, номер и адрес аудитории*	Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения, в т.ч. виртуальными аналогами оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 210 (на 56 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.;

	Учебно-наглядные пособия; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, ауд. 308 (на 50 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук iRU Intro-1214L – 1 шт, мультимедийное видеопроекционное оборудование: проектор NEC VT46RU – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия - 10 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий и, ауд. 308 (на 50 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Назначение, номер и адрес аудитории*	Оснащение компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС института
Помещение для самостоятельной работы, ауд. П18 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Сервер IMANGO – 1 шт.; Терминальная станция L110 – 12 шт.; Монитор 22" ЖК Aser – 12 шт.; Плоттер – 2 шт.; Сканер – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры
Протокол № 1 от «26» августа 2019г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Грищенко А.Н.

(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю:

Декан факультета

(подпись)

Носкова Е.А.

(Ф.И.О.)

8. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на весенний семестр 2019 – 2020 учебный год вносятся изменения - дополнено содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

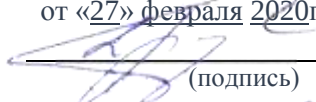
5.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 1446 от 03.02.2020 г. АО «Антиплагиат» (с 23.02.2020 г. по 03.02.2021 г.).

5.4 Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2019-20 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор № 11/2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных ЭБС «Лань» от 11.02.2020 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 20.02.2020 г. по 20.02.2021 г.
2019/2020	Договор №501-01/20 об оказании информационных услуг от 22.01.2020. с ООО «НексМедиа»	с 20.01.2020 г. по 19.01.2026 г.
2019/2020	Договор № СЭБ № НВ – 171 на оказание услуг от 18.12.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 18.12.2019 г. по 31.12.2022 г.
2019/2020	Договор № 10 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 28.10.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 28.10.2019 г. по 28.10.2020 г.

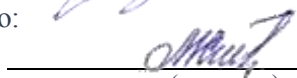
Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры
Протокол № 6 от «27» февраля 2020г.
Заведующий кафедрой


(подпись)

Долгалёв Б.А.

(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю:
Декан факультета


(подпись)

Стрежкова М.А.

(Ф.И.О.)

8. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2020 – 2021 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта:

1. Проблемы коррекции психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
2. Виды и формы психокоррекционной работы.
3. Требования к построению психокоррекционных программ.
4. Система психокоррекционной работы в учреждении образования.
5. Особенности психокоррекционной работы в учреждениях интернатного типа.
6. Коррекция аномального поведения.
7. Принципы построения педагогических программ коррекции.
8. Особенности работы с трудными подростками.
9. Психологический диагноз: принципы и уровни построения.
10. Понятие психологической коррекции.
11. Психокоррекционная ситуация.
12. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
13. Требования к психологу в психокоррекционной работе.
14. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
15. Виды психокоррекционных программ.
16. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии.
17. Психогимнастика в коррекционной работе
18. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
19. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.
20. Групповая психокоррекция: специфика групповой формы психокоррекции, особенности комплектования групп, групповая динамика, руководство психокоррекционной группой.
21. Коррекция различных видов детской агрессии.
22. Коррекция детских страхов.
23. Методы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.
24. Психологическая помощь детям и подросткам с сенсорными нарушениями
25. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с ДЦП.
26. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с ДЦП.
27. Психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом.
28. Основные направления психологической коррекции детей с РДА.
29. Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием.
30. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ЗПР.
31. Психологическая коррекция гностических процессов младших школьников с ЗПР.
32. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.
33. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
34. Классификация видов психологической коррекции детей с нарушениями в развитии.
35. Принципы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
36. Современное состояние развития методов психологической коррекции детей.
37. Технологии психологической коррекции родительско-детских отношений.
38. Коррекционная педагогика определение и основные направления.
39. Объект, предмет коррекционной педагогики.
40. Закономерности развития нормального и аномального ребенка. Автор концепции.
41. Что такое вторичные дефекты, с точки зрения Л.С. Выготского?

42. Какие причины бывают у отклонений в развитии плода у женщины? Назовите распространённые паразитарные заболевания, которые вызывают поражения мозга, глаз и других органов плода.
43. Коррекция: определение понятия.
44. Коррекционно-воспитательная работа: определение и основные направления.
45. Назовите отрасли дефектологии. Дайте определения следующим понятиям: сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, тифлопедагогика.
46. Концепция психически здорового человека и теории человеческой мотивации.
47. Понятие «психическое здоровье»
48. Отрасли коррекционной педагогики.
49. Какие предметы являются ведущими на коррекционных занятиях?
50. В каких ситуациях коррекционная работа педагога направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению?
51. Порядок действий педагога при выявлении признаков отклоняющегося поведения ребенка.
52. Виды реабилитации для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков.
53. Основные формы коррекционно-развивающего обучения.
54. Пути коррекционного воздействия на семейное общение. Ситуации прямого воздействия.
55. Девиации в поведении несовершеннолетних.

Темы для написания докладов (рефератов)

1. Предметно-развивающая среда общеобразовательной организации.
2. Требования, предъявляемые к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическую коррекцию.
3. Виды психолого-педагогической коррекции и их содержание.
4. Основные требования к составлению психолого-педагогических коррекционных программ.
5. Специфика и целесообразность коррекционной работы с группой детей.
6. Особенности индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.
7. Содержание страхов у детей разного возраста.
8. Возможности сенсорной комнаты в коррекционном процессе.
9. Коррекционно-развивающие упражнения для развития познавательных способностей дошкольников.
10. Арттерапия.
11. Библиотерапия.
12. Музыкатерапия.
13. Сказкотерапия.
14. Игротерапия.
15. Куклотерапия.
16. Проблема нормы и отклонений в психической сфере человека.
17. Основные подходы к представлению о норме развития: нейропсихологический, возрастно-психологический.
18. Основные подходы к представлению о норме развития: общепсихологический.
19. Основные подходы к представлению о норме развития: , возрастно-психологический.
20. Основные модели объяснения отклонений.
21. Отклонения в развитии саморегуляции: основы коррекционной работы в зависимости от возраста.
22. Отклонения в развитии саморегуляции: индивидуальных особенностей детей.
23. Агрессивность и агрессивное поведение: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.
24. Основные принципы и формы коррекционной работы в области поведенческих отклонений в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.

25. Общее представление о психологической коррекции. Место психологической коррекции в работе практического психолога.
 26. Основные виды психологической коррекции (по различным классификационным основаниям).
 27. Проблема нормы и отклонения применительно к различным психическим сферам: факторы, обуславливающие представление о норме.
 28. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
 29. Формулирование цели коррекционной работы, отбор средств и планирование: основные факторы, определяющие деятельность психолога в этих направлениях.
 30. Проблема определения эффективности коррекционной работы.
- Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приводится в приложении к рабочей программе.*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Литература

Основная литература

1. Носс, И.Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров по направл. "Психология" / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2011. - 439 с. - (Бакалавр). - Гриф Мин. обр. - ISBN 978-5-9916-1354-5 : 307-40. - Текст : непосредственный.
2. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособие для вузов по направл. и спец. "Соц. работа" / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2012. - 223 с. - Гриф УМО. - ISBN 978-5-394-01759-9 : 145-80. - Текст : непосредственный.
3. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Р.А. Абдурахманов, Н.Н. Азарнов, Н.Е. Веракса, Г.В. Гнездилов ; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2013. - 609 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф Мин. обр. - ISBN 978-5-9916-2283-7 : 480-98. - Текст : непосредственный.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учеб. пособие / под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 20.08.2019). - Текст : электронный.
5. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование : история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 20.08.2020). - ISBN 978-5-8399-0492-7. - Текст : электронный.
6. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учеб.-метод. пособие / под ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999> (дата обращения: 20.08.2020). - ISBN 978-5-4263-0139-9. - Текст : электронный.
7. Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (дата обращения: 20.08.2020). - ISBN 978-5-4458-2198-4. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Руденко, А.М. Социальная реабилитация : учеб. пособие для вузов / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Москва : Дашков и К, 2012. - 319 с. - ISBN 978-5-394-01297-6 : 238-50. - Текст : непосредственный.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : [учебник для вузов по спец."Психология"] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 379 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-00611-7 : 370-50. - Текст : непосредственный.

3. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2012. - 270 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-394-01655-4 : 159-00. - Текст : непосредственный.
4. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика : метод. указ. по вып. контр. раб. для студ. заоч. формы обучения [спец. 050501.65 - "Проф. обучение" и направл. 051000.62 - "Проф. обучение"] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - 32 с. - б/ц. - Текст : непосредственный.
5. Коррекционная педагогика : метод. указ. к практ. занятиям [для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2015. - 46 с. - б/ц. - Текст : непосредственный.
6. Коррекционная педагогика : метод. указ. к практ. занятиям [для студ. направл. подгот. "Пед. образование"] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2015. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 20.08.2020). - Текст : электронный.
7. Коррекционная педагогика : метод. указ. к практ. занятиям [для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2015. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 20.08.2020). - Текст : электронный.
8. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б. К. Тупоногов. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 224 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234881> (дата обращения: 20.08.2020). - ISBN 978-5-691-01853-4. - Текст : электронный.
9. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учеб. пособие / А. Г. Московкина, В. И. Селиверстов ; под ред. В. И. Селиверстов. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 20.08.2020). - ISBN 978-5-9906264-0-9. - Текст : электронный.

5.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
Электронная библиотека по психологии	http://www.psychology.ru
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

5.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
2020г.	
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» версии 3.3»; Программное обеспечение «Модуль поиска текстовых заимствований «Объединенная коллекция»	Лицензионный договор № 1446 от 03.02.2020 г. АО «Антиплагиат» (с 03.02.2020 г. по 03.02.2021 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Сублицензионный договор № Tr000418096/44 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.) Сублицензионный договор № Tr000418096/45 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.)
Dr.Web®Desktop Security Suite Антивирус + ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РГА05210005 от 21.05.2019 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «Компания ГЭНДАЛЬФ» (с 21.05.2019 г. по 31.05.2020 г.)
Контрольно-обучающая система «Знание»	Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 17207 от 22.06.2011 г. Институт научной информации и мониторинга РАО (бессрочно).
Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА»	Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).

5.4 Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2020-21 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020/2021	Договор № 501-01\20 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции «ЭБС Университетская библиотека онлайн» от 22.01.2020г. с ООО «НексМедиа»	С 20.01.2020 г. по 19.01.2026
2020/2021	Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань» Размещение внутривузовской литературы ДонГАУ на платформе ЭБС Лань	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
2020/2021	Договор № СЭБ №НВ-171 по размещению произведений и предоставлению доступа к разделам ЭБС СЭБ от 18.12.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	С 18.12.2019 по 31.12.2022 с последующей пролонгацией
2020/2021	Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018 г. с ФГБНУ «РосНИИПМ»	с 27.04.2018г. до окончания неисключительных прав на произведение

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий

Назначение, номер и адрес аудитории*	Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения, в т.ч. виртуальными аналогами оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 210 (на 56 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия;

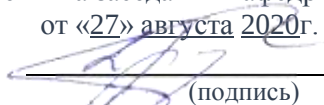
	Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, ауд. 308 (на 50 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук iRU Intro-1214L – 1 шт, мультимедийное видеопроекционное оборудование: проектор NEC VT46RU – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия - 10 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий и, ауд. 308 (на 50 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Назначение, номер и адрес аудитории*	Оснащение компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС института
Помещение для самостоятельной работы, ауд. П18 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Сервер IMANGO – 1 шт.; Терминальная станция L110 – 12 шт.; Монитор 22" ЖК Aser – 12 шт.; Плоттер – 2 шт.; Сканер – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.

Заведующий кафедрой

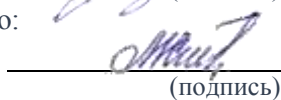

(подпись)

Долгалева Б.А.

(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю:

Декан факультета


(подпись)

Стрежкова М.А.

(Ф.И.О.)

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на весенний семестр 2020 - 2021 учебного года вносятся изменения: дополнено содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.	
Dr.Web®DesktopSecuritySuiteАнтивирус + ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РЦА05150002 от 15.05.2020 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «Айти центр» (с 15.05.2020 г. по 15.05.2021 г.)

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры

Протокол № 7

от «26» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой ИФиСТ

(подпись)

Ищенко А.С.

(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю:

Декан факультета

(подпись)

8. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2021 - 2022 учебный год вносятся следующие дополнения и изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

5.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	Договор №01674/2021 от 25.01.2021 ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)
Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	Договор № АК 1185 от 19.03.2021 ООО "Региональный информационный индекс цитирования" (21.03.21 г. по 20.03.22 г.)
Базы данных ООО Научная электронная библиотека	Лицензионный договор № SIO-13947/18016/2020 от 11.09.2020 ООО Научная электронная библиотека

5.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

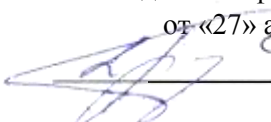
Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 03.12.2020 г. по 02.12.2021 г.)
Dr.Web®DesktopSecuritySuiteАнтивирус КЗ+ ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РЦА06150002 от 15.06.2021 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «АЙТИ ЦЕНТ» (с 15.06.2021 г. по 15.06.2022 г.)

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры

Протокол № 1 от

от «27» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Б.А. Долгалева

(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю:

Декан факультета


(подпись)

Е.А. Носкова

(Ф.И.О.)